

ANDT på schemat



trovärdigt folk
Borlänge

 **Borlänge**

”Ryggen fri”

- Temadag/Temavecka
- Non Smoking Generation
- Fd missbrukare
- Grupparbeten




Bakgrund

- Det började som en vanlig tillsyn...
- Hur blir arbetet mer än en punktinsats?
Integrera i “vanliga” undervisningen.
- Borlänge pilotkommun med stöd av
Länsstyrelsen Dalarna.



Bakgrund

- Nationell referensgrupp med experter
- Styrgrupp
- Två projektledare
- Arbetsgrupp
 - Fem lärare/pedagoger från tre av kommunens fem högstadier.
- Högskolan Dalarna




HÖGSKOLAN
DALARNA

**Pilotprojektet ANDT på
schemat**

– En satsning för ökad kunskap
och minskad ANDT-användning i
Dalarna

Utvärderingsrapport

Ina von Schantz Lundgren & Mats Lundgren

Utmaningar

- Kopplat till LGR 11
- Enkelt
- Flexibelt
- Material till pedagoger
- Forskningsbaserat



Kopplat LGR 11

- *Gemensam nämnare är **KÄLLKRITIK**.*
- *Att ha ett **källkritiskt förhållningssätt** är gemensam för alla ämnen och står i LGR 11 i flera ämnen.*
- *Många andra mål att jobba mot om behov finns.*
- *Ex. handel och kommunikation (SO), påverkar kroppen (NO) och beroende på redovisningsform vilka förmågor gällande muntlig- och skriftlig framställning (SV).*



Arbetsgång, sju frågeställningar olika nivåer

1. Hur har bruket av ANDT-produkter sett ut historiskt kontra nutid?

2. Hur påverkas närsamhället och individerna där ANDT-produkterna produceras?

3. Hur påverkar framställningen av ANDT produkter miljön lokalt och globalt?

4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av ANDT-produkter?

5. Hur marknadsförs ANDT-produkter?

6. Vilka konsekvenser får ANDT-bruk för individen och omgivningen, ekonomiskt och socialt?

7. Vad händer i kroppen när du använder ANDT-produkter?



Borlänge

Genomförande

A. STARTBLOCK: - Sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna jobbar vi med.

- Vad är källkritik?
- Källkritikens grunder.
- Plus och minus. Övning att starta upp med.
- (Frågelåda om eleverna ha egna funderingar).



B. RESAN: - Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse.

- Eleven söker /arbetar med information m.m.
- Värderingsövning(ar) eller liknande.
- Avcheckning källkritik under hela resan.



C. MÅLGÅNG: - Plus och minus igen, jämföra med starten.

- Vad är källkritik? Jämföra med starten.
- Examination/er.
- (**Skarpt läge:** Eleverna ska ut med sina kunskaper till "tredje" man i någon form. Utställning för ex vårdnadshavare eller andra elever, Power Point/KeyNote, film, teater m.m.)



Att tänka på innan uppstart

- Vilken/vilka av bokstäverna A N D T ska vi behandla?
- Planeringsmatris, vilka ämnen ska vara med? Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?
- Hur ska arbetet examineras och vilka kunskapskrav ska mätas?
- Ta del av relevant material ur “kunskapsbanken” och på egen hand.
- Gör en pedagogisk planering, antingen gemensam för alla ämnen eller enskilda ämne för ämne.



De 7 frågorna / Ämnen	NO	SO	SV	EN G	IDR	HK K
1. Hur har bruket av ANDT-produkter sett ut historiskt kontra nutid?						
2. Hur påverkas närsamhället och individen där ANDT-produkter produceras?						
3. Hur påverkar framställningen av ANDT-produkter miljön lokalt och globalt?						
4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av ANDT-produkter?						
5. Hur marknadsförs (lagligt och olagligt) ANDT-produkter?						
6. Vilka sociala- och ekonomiska konsekvenser får bruk och hantering av ANDT-produkter?						
7. Vad händer med kroppen vid bruk av ANDT-produkter?						

De 7 frågorna / Ämnen	NO	SO	SV	EN G	IDR	HK K
1.Hur har bruket av ANDT-produkter sett ut historiskt kontra nutid?		X				
2. Hur påverkas närsamhället och individen där ANDT-produkter produceras?	X					
3.Hur påverkar framställningen av ANDT-produkter miljön lokalt och globalt?	X					
4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av ANDT-produkter?		X				
5. Hur marknadsförs (lagligt och olagligt) ANDT-produkter?			X			X
6. Vilka sociala- och ekonomiska konsekvenser får bruk och hantering av ANDT-produkter?		X				
7. Vad händer med kroppen vid bruk av ANDT-produkter?	X				X	X

Planeringsmatris

Med planeringsmatrisen kan du enkelt sammanfatta och överblicka ANDT-arbete.
 Markera vilka frågor och ämnen du vill veta till för Årsmötet projektet.
 Informationen gäller förtydliga ämnen från att hålla i Komsoproduktionen.

	BI/NO	SO	SV	BUH	MA	HI	HRK
1. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							
2. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							
3. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							
4. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							
5. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							
6. Ska du ha med frågor om Årsmötet projektet till Årsmötet projektet?							
7. Har du beslutat om vilka frågor du vill ha med till Årsmötet projektet?							



Bilförsäkringskontoret
 Riksdalsvägen 50, 781 81 Borlänge
 Tel: 0243-250 00 Fax: 0243-686 77
 barn-bilforsakningen@borlange.se



Arbetsgång, sju frågeställningar olika nivåer

- Förslagen till uppgifter och frågeställningar för elever har markerats med:
 - **F** - Kort faktainriktad uppgift
 - **U** - Utredande, olika källor
 - **D** - Diskussionsuppgift
 - **S** - Självinstruerande mtrl
 - **Ö** - Övning av praktisk natur

trovärdigt folk
Borlänge



Bildningssektorn

ANDT på schemat

Lärarhandledning

 Borlänge

 LANSSTYRELSEN
DALARNAS LÄN
 Borlänge

"Det är inte så farligt. Så säger ju alla."



Men vilka är alla och vad betyder inte så farligt? Barn och ungdomar är nyfikna. Att vara nyfiken på alkohol och andra droger är ett naturligt steg mot vuxen världen. Med tidernas största informationskälla bara ett knapptryck bort är det lätt att både hitta och sprida information. Vad är egentligen sant och vad är ren lögn?

Vi vill lära våra barn och ungdomar att tänka ett steg längre och att kritiskt granska avsändaren till informationen. Vad styr och vem ligger egentligen bakom? *ANDT och källkritik på schemat* är din guide i arbetet.

ANDT står för Alkohol, Narkotika, Dopning och Tobak. *ANDT och källkritik på schemat* är ett undervisningsmaterial som är granskat av experter inom respektive område. Det är framtaget för att vara en naturlig del av undervisningen och inget nytt som läggs på den redan överfulla högen av "måsten" för dig som lärare.

ANDT och källkritik på schemat erbjuder ett arbetsätt som:

- ger en helhetsbild över problematiken med *ANDT*-produkter.
- är flexibel och kan göras ämnesövergripande, i ett arbetslag eller av enskilda lärare. Du kan jobba med en drog i taget eller flera samtidigt.
- har fokus på källkritik som är en grundläggande och viktig kunskap i dagens och framtidens samhälle.

Flexibel arbetsmodell

I arbetsmaterialet *ANDT och källkritik på schemat* har eleverna möjlighet att skapa djupare förståelse kring *ANDT*-problematiken utifrån ett källkritiskt perspektiv. Eleverna får en helhetsbild kring hur olika droger påverkar människor och miljö från producent till konsument. Det pedagogiska målet är att öppna upp för ett flexibelt och tematiskt arbetsätt där flera ämnen bidrar till att ge eleverna helhetsbilden kring *ANDT*-frågorna. Temaarbete är ett föredra men en enskild pedagog

kan själv arbeta med "*ANDT* och källkritik på schemat" utifrån sitt eller sina ämnen.

Det finns flera alternativa varianter på upplägg, det är dock att föredra att vald drog ligger nära elevernas debutålder. Förelagsvis berörs rökning i år 6, alkohol i år 7, narkotika och dopning i år 8-9. Samma genomförande och struktur men med olika droger i olika åldrar. Arbetsmaterialet är flexibelt och går att anpassa och använda utifrån rådande omständigheter. "*ANDT* och källkritik på schemat" är en arbetsmodell där lärarna får en struktur som går att använda på många olika sätt utifrån skolans eller den enskilda lärarens förutsättningar.

De sju frågorna

De sju frågorna är själva "skelettet" och strukturen i arbetet med *ANDT*. Målet är att så många frågeställningar som möjligt ska beröras, allt för att skapa så god helhetsförståelse som möjligt för eleven.

1. Hur har bruket av *ANDT*-produkter sett ut historiskt kontra nutid?
2. Hur påverkas näringslivet och individen där *ANDT*-produkter produceras?
3. Hur påverkar framställningen av *ANDT*-produkter miljön lokalt och globalt?
4. Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av *ANDT*-produkter?
5. Hur marknadsförs (lagligt och olagligt) *ANDT*-produkter?
6. Vilka sociala och ekonomiska konsekvenser får bruk och hantering av *ANDT*-produkter?
7. Vad händer med kroppen vid bruk av *ANDT*-produkter?

Kunskapsbanken

I Kunskapsbanken har vi samlat relevant arbetsmaterial som kan användas i undervisningen. Allt material är faktagranskat och kommer från säkra källor. Det ger både trygghet i kunskapsutövningen och fungerar som en referens till information hämtad på annat håll. Här finns också exempel på hur arbetet med *ANDT*-frågorna enkelt kan kopplas till läroplanen.

Pedagogisk handledning

Att tänka på innan uppstart:

- Vilken/vilka av bokstäverna *ANDT* ska vi behandla?
- Ämneskartan, vilka ämnen ska vara med?
- Vilken/vilka av de sju frågorna ska vi arbeta med?
- Hur lång tid ska vi hålla på?
- Hur ska arbetet examineras och vilka kunskapskrav ska mätas?
- Ta del av relevant material ur Kunskapsbanken, sök eventuellt ytterligare information i faktaböcker och på nätet.
- Gör en pedagogisk planering, antingen gemensam för alla ämnen eller enskilt ämne för ämne.

Elevarbetet är uppdelat i tre delar

A - Uppstartsfas

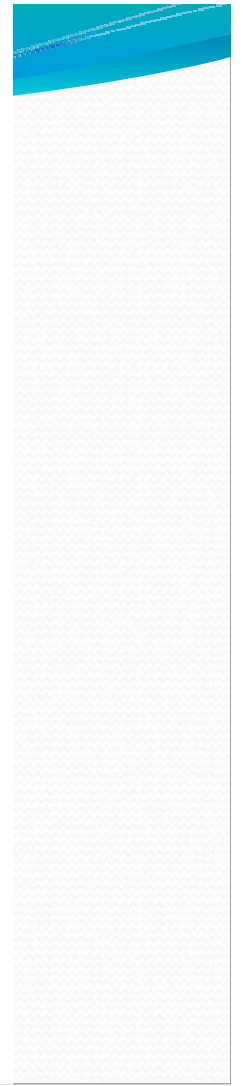
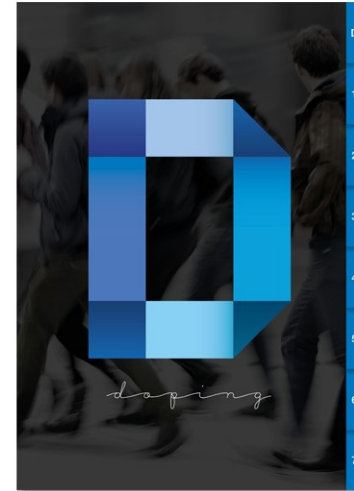
- Pedagogen går igenom källkritikens grunder utifrån elevernas nivå. Vad är källkritik?
- Plus och minus. Övning att starta upp med. Eleverna får skriva fördelar och nackdelar med "drogen".
- En frågelåda där eleverna kan skriva ner egna funderingar och frågor gällande *ANDT*.
- Presentera de sju frågorna, vilken eller vilka av frågorna kommer vi arbeta med.

B - Genomförande

- Triggers, filmer/föreläsningar/artiklar som ska väcka intresse (finns i Kunskapsbanken).
- Eleven söker/arbetar med information utifrån valda frågor.
- Värderingsövning(ar) eller liknande utifrån valda frågor.
- Avcheckning och diskussion kring källkritik under hela arbetet.

C - Avslutning

- Plus och minus igen, jämföra med starten.
 - Vad är källkritik? Jämföra med starten.
 - Besvara eventuella frågor från frågelådan.
 - Examination/er utifrån elever och lärares behov och önskemål.
- Eleverna kan gärna delge sina kunskaper till "tredje" man i någon form. Utställning för ex. värmdadsbrevare eller andra elever. Power Point/KeyNote, film, teater m.m.



Så här säger kursplanen.....10

Biologi och kemi..... 10

SO..... 11

Svenska..... 12

Bild.....13

Matematik.....14

Idrott och hälsa..... 14

Hem- och konsumentkunskap 15



Borlänge

Utdrag ur kursplanen:

Syfte:

Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer (historia).

- **Resonera och argumentera** kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller (religion).

- **Uttrycka och värdera** olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (samhällskunskap).

- **Söka information** om samhället från medier, Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet (samhällskunskap).

- **Värdera lösningar** på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (geografi).

Centralt innehåll Årskurs 6

- **Nordens kulturmöten** med övriga Europa och andra delar av världen genom ökad handel och migration (historia).
- **Hur könsroller framställs** i medier och populärkultur (samhällskunskap).
- Hur man urskiljer **budskap, avsändare och syfte** i olika medier med ett källkritiskt förhållningssätt (samhällskunskap).
- **Ekonomiska villkor** för barn i Sverige och i olika delar av världen.
Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom (samhällskunskap).



Borlänge

Årskurs 7–9

- De **mänskliga rättigheterna** inklusive barnets rättigheter i enlighet med **barnkonventionen** (samhällskunskap).
- **Rättssystemet i Sverige** och principer för rättssäkerhet. Kriminalitet, våld, och organiserad brottslighet (samhällskunskap).
- **Ungdomars identiteter**, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas (samhällskunskap).
- **Möjligheter och risker** förknippade med internet och kommunikation via elektroniska medier (samhällskunskap).
- **Etiska begrepp** som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar (religion).
- **Värdera lösningar** på olika miljö-och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (geografi).



Borlänge

Tobak

A1 – Hur har bruket av tobak sett ut historiskt kontra nutid?	57
A2 – Hur påverkas närsamhället och individerna där tobaken produceras?	58
A3 – Hur påverkar framställningen av tobak miljön lokalt och globalt?	59
A4 – Vad säger lagar och regler om bruk och hantering av tobak?	60
A5 – Hur marknadsförs alkoholprodukter?	61
A6 – Vilka konsekvenser får tobaksbruk för individen och omgivningen, ekonomiskt och socialt?	62
A7 – Vad händer i kroppen när du använder tobak?	63



T1 Hur har bruket av tobak sett ut historiskt kontra nutid?

SO

I Sverige har traditionen att använda snus alltid varit stark, men både snus och rökning hörde länge ihop med männens värld. De kvinnor som rökte betraktades som omoraliska. Första världskriget blev vändpunkten och kvinnor började röka för att visa sin självständighet. 1925 kom den första massmediakampanjen som riktade sig till kvinnor med budskapet att ersätta sötsaker med cigaretter för att hålla sig smal. Efter andra världskriget började rökningen öka på allvar i Sverige. På 1960-talet kopplades rökningen ihop med jämställdhetskampen och tobaksindustrin lyckades – andelen rökande kvinnor ökade kraftigt. I mitten av 1970-talet startade myndigheternas arbete för att minska rökningen, och andelen rökare har minskat sedan dess både för män och för kvinnor. Idag röker ca 13 procent av kvinnorna och 11 procent av männen dagligen. 4 procent av kvinnorna och 19 procent av männen snusar dagligen. Svenska ungdomar har halverat sin tobakskonsumtion sedan 1980-talet.

Tips på uppgifter och frågeställningar för eleven:

Tobakens spridning (U/D)

Hur kom det sig att tobaken spred sig över världen under 1500- och 1600-talet? Diskutera sjöfartshandelns, koloniernas och krigens betydelse för tobakens utbredning.

Kyrkans inställning till tobak (U)

Hur reagerade kyrkan och de civila myndigheterna på tobakens spridning? Hur ser reaktionerna ut idag? Jämför dåtid och nutid.

Cigarettbrukets utveckling på 1900-talet (U)

Hur kom det sig att cigarettbruket blev så populärt under 1900-talets första hälft? Nämn tre olika orsaker.

Källor och material:

Text:

Avsnitt "Tobak" i boken *Drogernas historia*, s. 26-31. Courtwright (2005).
Sundin, J. (2005). *Svenska folkets hälsa i historiskt perspektiv*, Kap. 7. Stockholm: Statens folkhälsoinstitut. Tobaksrökning och hälsa i Sverige under 1900-talet. Även tillgänglig på Internet (<http://www.torget.fhi.se/PageFiles/3497/r2005-08-svensk-folkhalsohistoria.pdf>). (2014-05-23)

Webb

Webbtext "Tobakens historia".
Tankesmedjan Tobaksfakta, (2011).

Referenser, Bilagor och kopieringsunderlag

- **Uppstartsfas** – några förslag till innehåll

- Bilaga 1

1. Låt varje elev arbeta med **Plus och minus** med droger samt ta ställning till följande påståenden. Diskutera gärna men vänta till slutet av arbets-området med att sammanställa och återföra resultatet.

2. Vad är **ANDT på schemat**?

Genomgång av temat/arbetsområdet.

Pedagogisk presentation med syfte, genomförande och kunskapskrav.

Vilka frågor och ANDT-produkter ska vi arbeta med?

Vad ska bedömas och hur ska det examineras?

3. **Några ord och uttryck** som kan vara bra att känna till då vi arbetar med ANDT på schemat, till exempel illegal, lobbyverksamhet, myt, lobbying, konsumtion, sociala (ekonomiska) konsekvenser, ekonomisk/social/ekologisk hållbarhet.

4. **Källkritisk granskning** (se bilaga 2).

Hur ska vi förhålla oss till alla påståenden om droger som vi läser på Internet eller i tidningar och böcker?

5. **Frågelåda om droger.**

Här kan eleverna anonymt ställa frågor om ANDT som man vill ha svar på. Kan finnas med under hela ANDT-arbetet. De frågor som inte läraren eller klassen kan hitta svar på kan samlas ihop och ges till en inbjuden sakkunnig.



Borlänge

Källkritisk granskning

- Tips på innehåll:
 1. Exempel på inspelade lektioner om källkritik, filmer m.m. finns på <http://kollakallans.wikispaces.com/K%C3%A4llkritik+-+filmer>
 2. På <http://mediekompass.se/mediekunskap/kaellkritik> finns en mycket kort, enkel text där eleverna ska avgöra vilka påståenden i texten som de bör förhålla sig kritiska till.
 3. Visa en bild som är retuscherad eller visa ett klipp från programmet "Att fuska med bilder" ur UR:s serie Är det sant (<http://www.ur.se/Tema/Kallkritik-genomskada-medi Bruset/Bildkritik/Sa-luras-du-av-bilden>).
 4. Gör viskleken/historiekedjan, som visar hur lätt det är att missuppfatta vad någon säger och hur en kort berättelse kan förändras då den går genom flera personer. Jämför skillnaden mellan första versionen och den sista.
- Då eleverna ska ta ställning till innehållet på en webbsida kan **Skolverkets lathund "Kolla källan"** vara användbar. Den innehåller ett antal frågeställningar:
 - **Vem har gjort webbsidan?**
 - Är det en myndighet?
 - Är det en organisation?
 - Är det ett företag?
 - Är det en privatperson?
 - Är det någon som kan ämnet?
 - Är det någon du litar på?
 - **Varför är webbsidan gjord?**
 - För att informera om något?
 - För att luras?
 - För att propagera för en åsikt?
 - För att sälja något?
 - För att underhålla?
 - Hur ser webbsidan ut?
 - Finns det någon kontaktinformation?
 - Verkar texten seriös?
 - Fungerar länkarna?
 - Hänvisas det till källor?
 - Finns det något datum på sidan?
 - **Kan du få information från andra ställen?**
 - Har du letat i skolbiblioteket?
 - Har du jämfört med andra webbsidor?
 - Vilken var den bästa källan?



Källkritik, forts.

- Några kritiska frågeställningar då en forskningsstudie citeras som stöd för ett påstående.
- (Nedanstående frågeställningar är avsedda att utgöra ett stöd i första hand för läraren då man bedömer hur tillförlitlig en "vetenskaplig studie" är).
- 1. **Är studien relevant** för vårt ämnesområde/vår målgrupp. (Resultatet av en studie, som bygger på exempelvis djurförsök, patientgrupper med vissa diagnoser eller åldersgrupper kan inte alltid generaliseras).
- 2. **Är den publicerad** i en vetenskaplig tidskrift som
 - – till skillnad mot populärvetenskapliga tidskrifter
 - – använder sig av en peer-review process (se nedan)?
- 3. Är det en "**systematic review**", en "**metastudie**", dvs. sammanfattning av flera enskilda studier som uppfyller specifika kvalitetskrav (t.ex. avseende bortfall, uppföljningstid, slumpmässigt indelade försöks- och kontrollgrupper). En systematic review/metastudie väger därför mycket tyngre än en enskild studie.
- Hur ska uppgiften "refereegranskad vetenskaplig artikel" tolkas?
- För att en artikel ska kunna kallas refereegranskad krävs att tidskriften ifråga använder sig av en peer-review-process. Det vill säga att artikeln genomgått granskning av oberoende referenter vars samlade bedömning avgör om publikationen uppfyller tillräckliga krav på vetenskaplig kvalitet för att accepteras för publicering. Referenterna kan bestå av 3-5 bedömare som är experter på det område som artikeln omfattar.
- Oftast är gruppen internationellt sammansatt i syfte att täcka upp hela kunskapsområdet.
- Vill du veta mer om en vetenskaplig tidskrifts kvalitet kan du konsultera den norska databasen DBH, från norska Universitets- og høyskolerådet, (<http://dbh.nsd.uib.no/kanaler/kanalSok.do?tittelEllerIssnSoek=british+journal+of+psychiatry&search=>) som har tidskrifterna indelade i två nivåer: 1. Scholarly (strikt vetenskaplig), resp 2. Leading Scholarly (ledande vetenskaplig). (Källa: Linnéuniversitetet: <http://lnu.se/ub/publicera-i-diva/vanliga-fragor---forskare>)

Exempel på insändare

Kan besvaras av eleverna

– som en del av undervisningen eller som en del av examinationen

- **Nivå 1:**
Understrukna ord: Förklara vad de betyder.
- **Nivå 2:**
Vilka faktafel finns i texten?
- **Nivå 3:**
Besvara insändaren med en egen argumenterande text.

Exempel på insändare

- **Sluta med förbudspolitiken i Sverige!!**
- Under flera decennier har vi kunnat se hur priserna på alkohol och tobak rusat i höjden. Så fort våra beslutsfattare vill hitta finansiering för någon reform så är det Sveriges alkohol- och tobakskonsumenter som ska betala kostnaden genom ökade skatter.
- Snart
- finansierar alkohol- och tobakskonsumenterna hela Sveriges offentliga sektor! Pengar som skulle kunna användas till att ge barnen i familjen en bra start i livet går nu istället till staten genom alkohol och tobaksskatterna.
- Droger – såväl alkohol som tobak och narkotika har i alla tider varit en naturlig del av människors vardag – utan att det lett till några problem i form av beroende eller skador på grund av passiv rökning.
- På grund av den svenska statens förbudspolitik och alkoholmonopol lär sig inte svenskarna att umgås med alkohol på ett förståndigt sätt. Därför
- konsumerar svenskarna – såväl vuxna som ungdomar – så mycket mer alkohol än i de flesta andra europeiska länder där alkoholen inte är reglerad av lika mycket förbud.
- Genom att inte legalisera cannabis, som visat sig ha stora medicinska effekter, förvägrar man många sjuka, bland annat cancerdrabbade människor,
- verkningsfull medicin och smärtlindring. Cannabis har också fördelen att inte orsaka abstinens då man slutar eftersom cannabis inte innehåller nikotin.
- Genom att cannabis stimulerar hjärnans belöningssystem blir dessutom människor lugna och lyckliga av att röka cannabis.

Utvärdering 2014 och 2015

”En överväldigande majoritet av eleverna upplever att deras kunskaper om ANDT-frågor hade förbättrats. I det avseendet framstår det sätt som att undervisningen genomförts på som att det har fungerat väl, liksom att eleverna har utvecklat sin förmåga att söka information och värdera källor på internet.”

”Många av eleverna säger också att de utvecklat sin förmåga att skriva en projektrapport. Däremot förefaller det vanskligt att veta något mer bestämt om hur elevernas attityder och värderingar påverkats. En positiv tolkning kan dock vara att många elever fått upp ögonen för det riskfyllda med att nyttja alkohol, narkotika, dopning och tobak och därför också i en del avseenden omprövat sina tidigare ståndpunkter.”

- Högskolan Dalarna, utvärderingsrapport 2014:03
- Väntar på resultat för 2015 års utvärdering

FÖRDELAR och NACKDELAR

- + Ämnesövergripande
- + Gemensamt skelett
- + Flexibelt
- + Källkritik
- + Aktuella och intressanta ämnen för ungdomar
- Tidskrävande vid uppstart
- IKT-krävande

Material och forskningsbaserat

- Metodhandbok.
- Webb-baserat
- APP under utveckling
- Folder för information och inspiration.
- Samarbete CAN



Tack för att ni lyssnat och **lycka till !**



Göran Haglind
Intendent
Bildningssektorn
Borlänge Kommun
goran.haglind@borlange.se

Margareta Bolmgren
Folkhälsstrateg
Utvecklingskontoret
Borlänge kommun
margareta.bolmgren@borlange.se

trovärdigt folk
borlänge